

**ATTIVITA' A SCELTA DELLO STUDENTE DEL CORSO DI LAUREA IN INFERMIERISTICA
A.A. 2016/2017**

Area tematica	Obbiettivi generali	Contenuti	Metodologia	CFU	N° studenti	Periodo – n° edizioni	Valutazione	Proposta per gli studenti
<p>AREA TEMATICA: INFERMIERISTICA CLINICA</p> <p>TITOLO: L'importanza delle competenze relazionali degli infermieri in situazioni critiche e in emergenza</p> <p>DOCENTE PROPONENTE: Lucia Gigli</p> <p>DOCENTE REFERENTE: Graziano Lori</p> <p>Firenze AA 2016/2017</p> <p>TIPOLOGIA DI ATTIVITA' Seminario</p>	<p>Fornire competenze relazionali da utilizzare in modo concreto e operativo nel proprio contesto lavorativo, Aumentare le conoscenze sulle reazioni dei familiari nel momento del lutto</p> <p>Fornire strumenti per facilitarne l'elaborazione</p> <p>Fornire strumenti atti ad aumentare le competenze comunicative e relazionali degli infermieri durante le attività</p> <p>Riflettere sull'importanza e il valore della relazione d'aiuto con il paziente che beneficia di un buon lavoro di equipe.</p>	<p>L'importanza della relazione e la comunicazione con l'utenza, per accompagnarla nel suo percorso; Facilitare la relazione e la comunicazione con le altre figure professionali . Migliorare le competenze nella comunicazione di notizie spiacevoli ai familiari di eventi traumatici, Aumentare la capacità di gestione di un evento critico e il confronto con le altre figure sanitarie con cui l'infermiere si trova ad operare; migliorare conoscenza e comprensione delle dinamiche comunicativo-relazionali che si instaurano in un gruppo multidisciplinare ed individuazione di possibili criticità. Aumentare la conoscenza di strategie e strumenti per migliorarle le dinamiche interdisciplinari e i possibili effetti emotivo-psicologici sull'operatore dovuti allo stress del lavoro e alla gestione dei rapporti di equipe; Visione del gruppo come risorsa: individuare le potenzialità e i fattori protettivi dallo stress che si possono trovare all'interno di una equipe, Come rapportarsi con le utenze deboli. Anziani, bambini, patologie psichiatriche e degenerative; L'uso dei social.</p>	<p>Lezioni frontali interattive; simulazioni e giochi di ruolo; visione di video e discussioni in gruppi.</p>	1	Max 20 (5 del primo anno)	Prima edizione: periodo maggio - luglio	Presenza al 100%	Studenti (1-2-3) questo per il 1° anno

		Profilo personale e professionale. Norme deontologiche e profili di rischio.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--