

**ATTIVITA' A SCELTA DELLO STUDENTE DEL CORSO DI LAUREA IN INFERMIERISTICA  
A.A. 2016/2017**

Area tematica	Obbiettivi generali	Contenuti	Metodologia	CFU	N° studenti	Periodo – n° edizioni	Valutazione	Proposta per gli studenti
<p>AREA TEMATICA: INFERMIERISTICA CLINICA</p> <p>TITOLO: <b>L'importanza delle competenze relazionali degli infermieri in situazioni critiche e in emergenza</b></p> <p>DOCENTE PROPONENTE: Lucia Gigli</p> <p>DOCENTE REFERENTE: Graziano Lori</p> <p>Firenze AA 2016/2017</p> <p>TIPOLOGIA DI ATTIVITA' Seminario</p>	<p>Fornire competenze relazionali da utilizzare in modo concreto e operativo nel proprio contesto lavorativo, Aumentare le conoscenze sulle reazioni dei familiari nel momento del lutto Fornire strumenti per facilitarne l'elaborazione Prevenire ulteriore danno emotivo facilitando nei familiari un processo di elaborazione del lutto.-Fornire strumenti per mettere in atto le "buone pratiche" su procedure e abilità relazionali e comunicative necessarie/utili in situazioni critiche; Identificare strategie ottimali di gestione dello stress per gli infermieri coinvolti in situazioni ad alto stress emotivo; Fornire strumenti atti ad aumentare le competenze comunicative e relazionali degli infermieri durante le attività-Promuovere la conoscenza e la riflessione sui processi comunicativi e relazionali che caratterizzano il lavoro di equipe di cui fanno parte gli infermieri Riflettere sull'importanza e il valore della</p>	<p>L'importanza della relazione e la comunicazione con l'utenza, per accompagnarla nel suo percorso; Facilitare la relazione e la comunicazione con le altre figure professionali . Migliorare le competenze nella comunicazione di notizie spiacevoli ai familiari di eventi traumatici, identificare "buone pratiche" sia a livello personale sia a livello organizzativo nella comunicazione del decesso e nell'assistenza ai familiari; Aumentare la capacità di gestione di un evento critico; Migliorare la capacità di gestione delle emozioni durante l'emergenza; Le competenze non tecniche, le caratteristiche di un evento critico, il defusing, e il debriefing. Le competenze di processo relazionali/comunicative; Competenze di sistema, organizzativo/gestionale e situazioni di ruolo: defusing e debriefing. Il Confronto con le altre figure sanitarie con cui l'infermiere si trova ad operare; La conoscenza e comprensione delle dinamiche comunicativo-relazionali che si instaurano in un gruppo multidisciplinare ed individuazione di possibili criticità. La conoscenza</p>	<p>Lezioni frontali interattive; simulazioni e giochi di ruolo; visione di video e discussioni in gruppi.</p>	2	Max 20 (10 secondo anno)	Prima edizione: periodo maggio - luglio	Presenza al 100%	Studenti (1-2-3) questo per il 2° anno

	<p>relazione d'aiuto con il paziente che beneficia di un buon lavoro di equipe. d'equipe e nei confronti degli utenti.</p>	<p>di strategie e strumenti per migliorarle; I possibili effetti emotivo-psicologici sull'operatore dovuti allo stress del lavoro e alla gestione dei rapporti di equipe; Visione del gruppo come risorsa: individuare le potenzialità e i fattori protettivi dallo stress che si possono trovare all'interno di una equipe, Come rapportarsi con le utenze deboli. Anziani, bambini, patologie psichiatriche e degenerative; L'uso dei social. Profilo personale e professionale. Norme deontologiche e profili di rischio.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--